

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.б.н., доцент В.В. Большаков



04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗЕЙ

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции , ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	6	180	32				64	48			зачет с оценкой
Итого:	6	180	32				64	48			зачет с оценкой

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): заведующий кафедрой клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Янко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от «10» 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2884

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения практики

Целями освоения практики «Производственная практика под супервизией» являются формирование способности и готовности к компетентной работе клинического психолога в сфере психологической диагностики, психологической профилактики, психологической коррекции и экспертизы, а также психологической помощи в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению.

Задачи практики:

- освоение и применение навыков понимания и анализа структуры учреждения, где проходит производственная практика, целей и задач клинического психолога в данном учреждении;
- развитие навыков установления профессиональных коммуникаций с коллегами;
- установление эмпатического контакта с клиентом (пациентом);
- изучение правил ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы;
- формирование умения разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;
- развитие навыков профессионального психодиагностического обследования, обработки результатов, анализа полученных результатов, составление психодиагностического заключения;
- формирование навыков психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента;
- освоение профессиональной рефлексии собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег.

1.2. Место практики в структуре ОПОП

1.2.1. «Производственная практика под супервизией» относится к базовой части.

1.2.2 Для прохождения практики необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	общая психология
2.	учебно-ознакомительная практика
3.	методика преподавания психологии
4.	педагогическая практика
5.	НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1.2.3 Прохождение практики необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	НИР (научно-исследовательская работа)
2.	экспертиза в клинической психологии
3.	научно-исследовательская (квалификационная) практика
4.	психологическая супервизия

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <small>ук-2</small> Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИД-2 <small>ук-2</small> Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта. ИД-3 <small>ук-2</small> Уметь предлагать идеи и подходы к реализации проекта. ИД-4 <small>ук-2</small> Уметь распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей. ИД-5 <small>ук-2</small> Уметь составлять план-график реализации проекта. ИД-6 <small>ук-2</small> Уметь определять требования к результатам реализации проекта. ИД-7 <small>ук-2</small> Уметь рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы. ИД-8 <small>ук-2</small> Уметь проверять и анализировать проектную документацию.	Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания

1.3.2 Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 <small>ОПК-5</small> Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания

2	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 <small>ОПК-6</small> Знать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 <small>ОПК-6</small> Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 <small>ОПК-6</small> Владеть основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.	
3	Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические	ИД-1 <small>ОПК-7</small> Знать психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). ИД-2 <small>ОПК-7</small> Уметь разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями	Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания

			<p>программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИД-3 <small>ОПК-7</small> Владеть основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.</p>	
--	--	--	--	---	--

4	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ИД-1 <small>ОПК-9</small> Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально- значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-9</small> Владеть навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>	<p>Доклад с презентацией</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовые задания</p>
---	------------------------------	--------------	---	---	---

5	Супервизия качества	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-10</small> Знать теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ИД-2 <small>ОПК-10</small> Уметь использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ИД-3 <small>ОПК-10</small> Владеть навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.	
---	---------------------	---------------	---	--	--

1.3.3 Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)	Клинико-психологическая диагностика и клиник психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-2	Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД-1 ПК-2 Быть способным определять цели, проводить психообразовательные мероприятия, разрабатывать и реализовывать психообразовательные программы, программы клинико-психологической помощи и клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-2 ПК-2 Быть способным оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования; ИД-3 ПК-2 Уметь исследовать	Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	ПК-5	Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам	ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности; ИД-3 ПК-5 Подбирать и применять методики по организации и проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к активности, ЗОЖ, психологической поддержке жизненного тонуса личности; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; ИД-4 ПК-5 Знать механизмы своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней	Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				<p>помощи и критерии их включения в программу ранней помощи;</p> <p>ИД-5 ПК-5 Консультировать отдельных лиц и группы населения, их ближайшее окружение по вопросам психологической реабилитации и абилитации, составлять программы реабилитации и абилитации;</p> <p>ИД-6 ПК-5 Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, привития социально ценных норм поведения людям;</p> <p>ИД-7 ПК-5 Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности, занятия в целях снятия острого психологического дискомфорта /стресса, оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p>	

1.4. Объем и виды практики

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	IV	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
Практические занятия	1.8	66	66	
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,3	48	48	
Научно-исследовательская работа	0,9	30	30	
Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой)		Зачет	Зачет	
ИТОГО	4	144	144	

2. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовая медицинская организация для прохождения практики: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Кузбасский клинический наркологический диспансер имени профессора Н. П. Кокориной», 650010, РФ, Кемеровская обл., г. Кемерово, ул. Карболитовская, 15.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

3.1. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	Раздел 1. Подготовительный этап	IV	9		6	3
1.1	Установочная конференция	IV	3		2	1
1.2	Знакомство с профильной организацией (базой практики)	IV	6		4	2
2	Раздел 2. Производственный этап	IV	90		60	30
2.1	Рабочая документация и рабочее место	IV	9		6	3
2.2	Наблюдение за работой клинического психолога	IV	15		10	5
2.3	Проведение психологической диагностики	IV	15		10	5
2.4	Обработка результатов, формулирование заключения	IV	21		14	7
2.5	Проведение психопрофилактической работы	IV	30		20	10

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
3.	Раздел 3. Заключительный этап	IV	15		10	5
3.1	Подведение итогов практики	IV	9		6	3
3.2	Защита отчета по практике	IV	6		4	2
4.	Научно-исследовательская работа	IV	30		20	10
	Всего	IV	144		96	48

3.2. Практические занятия (клинические практические занятия)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1	Раздел 1. Подготовительный этап	9	IV	<i>УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-6, ИД-7)</i>
1.1	Установочная конференция	3	IV	
1.2	Знакомство с профильной организацией (базой практики)	6	IV	
2	Раздел 2. Производственный этап	90	IV	<i>УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-6, ИД-7)</i>
2.1	Рабочая документация и рабочее место	9	IV	
2.2	Наблюдение за работой клинического психолога	15	IV	
2.3	Проведение психологической диагностики	15	IV	
2.4	Обработка результатов, формулирование заключения	21	IV	
2.5	Проведение психопрофилактической работы	30	IV	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Кол- во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
3	Раздел 3. Заключительный этап	9	IV	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-6, ИД-7)
3.1	Подведение итогов практики	3	IV	
3.2	Защита отчета по практике		IV	
4	Научно-исследовательская работа	30	IV	УК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-10 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-6, ИД-7)
Всего часов:		96	IV	

3.3. Содержание практики

Раздел 1 Обиций уход за больными взрослыми терапевтического профиля.

Тема 1.1 Вводное занятие. Значение ухода за больными. Деонтология в процессе ухода за больными. Организация работы лечебных учреждений.

Основные компоненты и принципы отечественного практического здравоохранения. Виды медицинской помощи. Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Стационарная медицинская помощь. Общие сведения об уходе за больными в системе лечения терапевтических и хирургических больных. Обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Основы медицинской этики (деонтологии). Ятрогенные заболевания. Врачебная тайна.

Тема 1.2 Питание больных. Личная гигиена больного. Измерение температуры тела. Виды лихорадки. Помощь больному при высокой лихорадке.

Значение питания в жизнедеятельности организма человека. Лечебное питание. Лечебные диеты (диетические столы). Режим питания. Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи. Термометры: устройство, дезинфекция, хранение. Измерение температуры тела. Измерение температуры тела в подмышечной впадине. Измерение температуры в прямой кишке. Регистрация результатов термометрии. Характеристика температуры тела человека. Лихорадка. Типы лихорадок в зависимости от величины температуры тела. Типы температурных кривых. Стадии лихорадки. Особенности ухода за лихорадящими больными. Подмывание больных. Подача судна. Уход за полостью рта. Осмотр полости рта. Промывание полости рта. Протирание полости рта и зубов. Промывание (орошение) полости рта. Смазывание полости рта. Взятие мазка со слизистой оболочки полости рта, носа и зева. Утренний туалет глаз. Закапывание капель в глаза. Закладывание глазной мази из тюбика. Закладывание глазной мази

стеклянной палочкой. Промывание слухового прохода. Закапывание капель в ухо. Удаление корочек из носа. Закапывание капель в нос. Уход за волосами.

...
...

Раздел 2 Общий уход за больными взрослыми хирургического профиля.

Тема 2.1 Организация работы лечебных учреждений.

Основные компоненты и принципы отечественного практического здравоохранения. Виды медицинской помощи. Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Стационарная медицинская помощь. Общие сведения об уходе за больными в системе лечения терапевтических и хирургических больных. Обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала.

....
....

Тема 2.5 Итоговое занятие по общему уходу за больными взрослыми хирургического профиля

Устный опрос

Раздел 3 Общий уход за больными детьми.

Тема 3.1 Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника. Мораль и юридическая ответственность мед. работника. Основные типы детских лечебно-профилактических учреждений.

Вопросы этики и деонтологии в деятельности медицинского работника. Мораль и юридическая ответственность мед. работника.

Организация работы детской больницы. Организация и работа приемного покоя. Прием больного в стационар. Профилактика педикулеза. Транспортировка больных. Техника влажной уборки палат, текущая и заключительная дезинфекция. Постель больного. Санитарное состояние прикроватной тумбочки. Перенос и перекладывание тяжелобольных. Смена нательного и постельного белья. Хранение чистого белья. Функциональная кровать Профилактика и лечение пролежней. Личная гигиена больного.

....
....

Раздел 4 Общий уход за больными детьми хирургического профиля.

Тема 4.1 Структура и организация работы детского хирургического стационара.

Типы детских хирургических учреждений оказывающих помощь детям с различными заболеваниями хирургического профиля. Организация санитарно-противоэпидемического и охранительного режима в стационаре, виды плановой и неотложной помощи, оказываемых младшим медперсоналом отделений. Структура и организация работы приёмного отделения.

.....
.....

Тема 4.6 Зачёт по учебной практике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Формы отчетности по практике

4.1.1. Дневник

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ

студента _____ II курса педиатрического факультета, группы № _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

(район, город) (указать полное наименование лечебного учреждения; аптечной организации; кафедры, если практика проходит на ее базе; Центр гигиены и эпидемиологии субъекта РФ; Управление Роспотребнадзора субъекта РФ, иная организация)

Сроки прохождения практики: с "___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

Руководитель практики от
организации:

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Руководитель практики от вуза:

(ФИО)

Практика зачтена с оценкой

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Кемерово 20_____

I. Инструктаж по технике безопасности.

С инструкцией по технике безопасности ознакомлен

(ФИО, подпись)

Инструктаж провел

(должность, ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Печать учреждения - базы практики

II. Характеристика учреждения - базы практики. *(в целом учреждения, его структуры, отделения и т.п.)*

III. Таблица освоения компетенций, формируемые в результате прохождения практики

IV. Ежедневный отчет о работе

Дата/время	Содержание и вид выполненной работы	Кол-во часов	Подпись руководителя / наставника структурного подразделения организации базы-практики

Примечание: в дневнике, помимо ежедневной практической деятельности, отражается санитарно-просветительская работа студента, участие в научно-исследовательской работе, конференциях и др.

4.1.2 Сводный отчет по практике

№ п/п	Наименование практических умений (владений)	Осваиваемая компетенция и индикатор освоения	Рекомендуемое количество (манипуляций, навыков и т.д.)	Выполнено фактически

Подпись руководителя / наставника структурного подразделения организации базы-практики _____

Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента _____ группы № _____
факультета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, проходившего _____
практику « _____»
с _____ по _____ 20_____ г. на базе _____

За время прохождения практики « _____»

Рекомендуемая оценка _____

(подпись)

М.П.

4.1.4. Контрольно-диагностические материалы

,

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Билет включает 2 вопроса.

3.2.1. Контрольно-диагностические материалы

Тестовые задания текущего и промежуточного контроля:

1) Сильный, возбудимый, неуравновешенный тип нервной системы, согласно классификации И.П. Павлова, соответствует:

1. сангвинику;
2. холерику;
3. флегматику;
4. меланхолику.

2) Индивидуальность человека формируется под влиянием:

1. наследственности;
2. культуры;
3. семьи;

4. под влиянием жизненного опыта;

5. все ответы верны.

3) Какая отрасль психологии изучает психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия таких различий:

1. дифференциальная психология;

2. возрастная психология;

3. социальная психология;

4. индивидуальная психология.

4) Подавляющее большинство психологических черт, описываемых современной психологией, выделены при помощи анализа...:

1. факторного;

2. психологического;

3. теоретического;

4. корреляционного.

5) В рамках изучения индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека Б.М. Теплов разработал программу исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений:

1. И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности;

2. В.Н. Мясищева о строении отношений;

3. А.Н. Леонтьева о структуре деятельности;

4. Л.С. Выготского о психологической структуре сознания.

Перечень практических навыков / манипуляций (в полном объёме)

В процессе производственной практики клинический психолог развивает ключевые навыки, включая:

- Умение использовать нормативные правовые документы.
- Умение работать с информацией в интернете и корпоративных системах.
- Умение строить устную и письменную речь логично и аргументированно.
- Умение эффективно работать в межкультурной среде.
- Умение проводить аудит кадров и анализировать организационную культуру.
- Умение применять теории мотивации, лидерства и власти.
- Умение организовывать групповую работу.
- Умение критически оценивать себя и конструктивно реагировать на критику.
- Владение культурой мышления, анализом информации и постановкой целей.
- Владение анализом социально значимых проблем.
- Владение проектированием организационной структуры и делегированием полномочий.
- Владение современными технологиями управления персоналом.
- Владение навыками решения практических задач.
- Владение навыками работы в коллективе.
- Владение методами разрешения конфликтов.
- Владение навыками работы с информацией и компьютером.
- Владение взаимодействием с IT-службами и корпоративными системами.
- Владение методами оформления отчётов.

Пример чек-листа освоения компетенций практики

<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра клинической психологии Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»</p> <p>Дисциплина «Производственная практика под супервизией» Оцениваемые компетенции: <i>УК-2, ОПК-7, ОПК-10, ПК-5</i></p> <p>Билет № ...</p> <p>1. Каковы способы проверки клиентами «надежности» психолога? 2. Каковы цели и задачи супервизии?</p> <p>«__» _____ 20__ года</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> Утверждаю заведующий кафедрой _____ ФИО (подпись) </div>

4.1.5. Критерии оценки практики

Дескрипторы сформированности компетенций	Шкала оценки
Студент практику не прошел по неуважительной причине. Студент не представил отчётных документов.	0 (с обязательным повторным прохождением практики)
Комплект документов неполный. Допущены существенные ошибки при изложении и обработке материала. Не рассмотрены отдельные вопросы по программе практики. Цель практики выполнена эпизодически: не отработаны или некачественно применены на практике профессиональные компетенции (примеры и результаты деятельности отсутствуют). Высказаны серьёзные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «неудовлетворительно». Студент ответил не удовлетворительно на вопросы на зачете. Отчет по практике представлен в срок, однако является неполным и не соответствует программе практики, что свидетельствует о несформированности у	2 (неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации)

студента надлежащих компетенций.	
Комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или оформлены недолжным образом. Цель практики выполнена частично: недостаточно отработаны и применены на практике индикаторы компетенции (кратко представлены или не представлены некоторые примеры и результаты). Результаты прохождения практики удовлетворяют минимальным критериям, есть некоторые отклонения от требований программы. Отдельные вопросы рассмотрены недостаточно. Результаты прохождения практики положительно оценены в отзывах руководителей от базы практики и кафедры. Высказаны критические замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «удовлетворительно». При защите результатов практики допущено несколько ошибок. Студент отвечал неполно, неуверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в соответствии со требованиями программы практики, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.	3 (удовлетворительно)
Комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или оформлены недолжным образом. Цель практики выполнена почти полностью: частично отработаны и применены на практике индикаторы освоения компетенций (не полностью представлены некоторые примеры и результаты деятельности). Результаты прохождения практики содержат замечания от представителей организации по выполнению заданий, а работа студента оценена на «хорошо». Студент при защите демонстрирует свободное владение информацией, собранной во время прохождения практики, однако отдельные вопросы (не более 2-х) рассмотрены недостаточно. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются несущественные дефекты требованиям программы практики, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако страдающих от неявной выраженности.	4 (хорошо)
Комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом. Цель практики выполнена полностью или сверх того: полноценно отработаны и применены на практике все индикаторы освоения компетенции (представлены многочисленные примеры и результаты деятельности). Результаты прохождения практики высоко оценены. согласно отзывам руководителей от базы практики и кафедры, замечания от организации отсутствуют, а работа студента оценена на «отлично». Студент аргументированно и убедительно прокомментировал отчет по практике. При защите студент демонстрирует свободное владение информацией, собранной во время прохождения практики, интеграцию полученных практических теоретических знаний. Отчет по практике представлен в срок, содержит материал по требованиям программы практики, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.	5 (отлично)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе

Краткое описание базы: Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе практики и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости). Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещения: -

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Информационное обеспечение практики

ЭБС 2025 <https://kemsu.ru/science/library/>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	Интернет-ресурсы:
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
3	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
4	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
5	Страна Психология - http://psychhelp.rodin.ru/site/index.html

6.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
-------	--

	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический комpendиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	